

УДК 378

*Лантева Е.В.*

ВГОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Москва, e-mail: ella-7@yandex.ru

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Ключевые слова:** экономическое образование, университет, вуз, бакалавр, магистр, обучение.

Целью данной работы является дать сравнительно-информационный обзор современной системы экономического образования Западной Европы. В своем исследовании автор применил методы историко-хронологический, проблемный, метод системного анализа. Автор затрагивает историю и достижения ведущих вузов Европы, дающих экономическое образование - в Великобритании, Германии, Австрии, Швейцарии. Приводятся примеры успешных людей, получивших экономическое образование в Европе, некоторые статистические и географические данные, называются имена выдающихся выпускников. Автор сравнивает старейшие вузы с новыми вузами Европы, называет специальности, связанные с экономикой, пользующиеся спросом в наши дни. В результате работы автор приходит к выводам о том, что европейская система экономического образования имеет неравнозначный характер; более значимыми и привлекательными для абитуриентов являются вузы со средневековой историей, богатым опытом подготовки специалистов в данной области, а также те, что могут представить программы новейшие, востребованные сегодня программы обучения. Результаты исследования могут быть использованы в педагогических и социологических исследованиях, учтены при составлении учебных планов и программ. Статья адресована широкому кругу читателей, в первую очередь, вузовским работникам.

*Lapteva E.V.*

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow,  
e-mail: ella-7@yandex.ru

## **ECONOMIC EDUCATION IN EUROPE: HISTORICAL EXPERIENCE AND MODERNITY**

**Keywords:** economic education, university, university, bachelor, master, training.

The purpose of this work is to give a comparative informational overview of the modern system of economic education in Western Europe. In his study, the author applied the methods of historical, chronological, problem, method of system analysis. The author touches upon the history and achievements of leading universities in Europe, which provide economic education in the UK, Germany, Austria, Switzerland. Examples of successful people who have received an economic education in Europe, some statistical and geographical data are given, and names of outstanding graduates are called. The author compares the oldest universities with new universities in Europe, names specialties related to economics that are in demand today. As a result of the work, the author comes to the conclusion that the European system of economic education has an unequal character; More significant and attractive for applicants are universities with a medieval history, rich experience in training specialists in this field, as well as those that can present the latest programs, the training programs that are in demand today. The results of the study can be used in pedagogical and sociological research, taken into account when drawing up curricula and programs. The article is addressed to a wide circle of readers, first of all, to university workers.

### **Введение**

Экономическое образование как отдельная отрасль знания формируется относительно поздно, с конца XVIII в. и постепенно набирает популярность со второй половины XIX века. В настоящее время это один из самых популярных видов высшего образования во всем мире. Что же такое экономическое образование сегодня? Это, прежде всего, подготовка специалистов в области финансовых технологий, работников бан-

ковских, статистических, маркетинговых, аудиторских и других организаций. Нарастающий интерес к экономике и ее изменениям вызвал соответствующий интерес к экономическому образованию, которое, прежде всего, зародилось в Западной Европе.

**Целью** данной работы является дать сравнительно-информационный обзор современной системы экономического образования Западной Европы, ознакомить читателя с историей формирования

экономического образования в Европе, осветить достижения высших учебных заведений Западной Европы, дающих экономическое образование.

### **Материал и методы исследования**

Материалами исследования являются работы отечественных и зарубежных авторов, монографии и статьи в журналах, документы научных конференций, посвященных проблемам образования, электронные ресурсы. В своем исследовании автор применил методы историко-хронологический, проблемный, метод системного анализа.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В зарубежных странах экономическое образование привлекло интерес общества с наступлением Нового времени, хотя основы экономического образования были заложены ранее. Растущие потребности капитализма требовали развития экономических знаний. В итоге экономическое образование расширилось, произошла специализация, экономическое образование разделилось на теоретическо-ориентированное и практически-направленное. Ведущими странами в области экономического образования стали США, Великобритания, Германия. Кроме того экономическое образование стало присутствовать как обязательная часть университетского образования в Австрии, Бельгии, Швейцарии и других странах. Страны Европы объединены Болонской системой, что делает высшее образование для студентов Европы более привлекательным; в рамках Болонской системы существуют студенческие обмены, система включенного образования, взаимодействие в области учебных программ[6].

Европейская система высшего образования успешно эволюционирует с учетом растущих транснациональных вызовов [7]. Успешному развитию экономического образования и повышенному интересу учащихся к сфере экономики и финансов способствует тот факт, что современные вузы Западной Европы оснащены передовым технологическим оборудованием, что создает особую информационную среду, помо-

гающую вести успешную научную деятельность [4].

Экономическое образование в зарубежных странах имеет несколько уровней. Прежде всего, это университетское профессиональное образование, от бакалавра до магистра и степени PhD в области экономики. Но наряду с последипломным обучением на уровне магистратуры и докторантуры в вузах Европы все большее распространение получают курсы, обучение на которых не преследует цели получения академических степеней. Экономическое образование в западных странах, например, присутствует в виде различного уровня курсов по повышению квалификации в рамках непрерывного образования (Германия, Великобритания). Организуются как краткосрочные курсы повышения квалификации на базе вузов (экономических факультетов и отделений), так и длительное обучение по программам вечернего и заочного образования. Вечернее и заочное образование в настоящий момент набирает популярность; эти формы обучения поддерживаются ЮНЕСКО. В странах с развитой рыночной экономикой наблюдается устойчивая тенденция к увеличению студентов-заочников.

Экономическое образование, возникшее на стыке гуманитарного и естественно-научного, постепенно набирало вес, популярность и распространилось на все континенты. В XX веке экономическое образование углубилось, обросло новыми специальностями. В настоящее время одной из ведущих стран в области экономического образования остается Великобритания.

### ***Экономическое образование в Великобритании***

Экономическое образование в Великобритании имеет давние корни и традиции. Лучшие учебные заведения Великобритании, выпускающие специалистов-экономистов-это университет Ливерпуля, университет Оксфорд, Лондонский университет, университет Уорика, но пальму первенства держит Лондонская школа экономики и политических наук(London School of Economics and Political Science).

В Великобритании специализация в области изучения экономики проис-

ходит уже на начальном этапе обучения. Выбранными специальностями могут быть: внешняя торговля, мировая экономика, финансы и кредит, экономика труда, бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономическая теория, налогообложение, а также статистика и информационные технологии в экономике.

Программы обучения составлены так, что теория сразу применяется на практике и отрабатывается в реальных деловых ситуациях. Кроме того, британские бизнес-школы предлагают огромное количество модулей на выбор. Каждый сможет подобрать то, что нужно именно ему, в зависимости от целей и карьерных планов.

Одним из самых старых в стране является университет св. Эндрю, основанный в 1413 г. Этот университет славится великолепной школой менеджмента, которая поощряет критическое мышление и междисциплинарный подход в теории управления.

В настоящее время набирает популярность достаточно молодой университет Бата, получивший университетский статус в 1966 г. Его школа бизнеса на сегодняшний день является одной из самых популярных в Англии для получения соответствующего образования. Но, пожалуй, школа бизнеса университета Уорика может составить ей конкуренцию, т.к. университет Уорика предоставляет студентам отличную площадку для практики. Хорошо себя зарекомендовали в плане качественного экономического образования также университет Дархэма, и другие, но Лондонская школа экономики по-прежнему остается вне конкуренции.

Лондонская школа экономики и политических наук (далее по тексту - Лондонская школа экономики) – это подразделение Лондонского университета. Она основана в 1895 году и входит в элитную группу «Рассел» и Золотой треугольник ведущих научно-исследовательских университетов Великобритании. Лондонская школа экономики занимает второе место в мире (после Гарвардского университета) в области общественных наук, 15 из 20 дисциплин входят в топ-10 лучших в мире. Лондонская школа экономики входит в тройку самых престижных университетов Великобрита-

нии, имеет большое влияние в мире политики, бизнеса и права. Выпускниками или преподавателями университета являются 52 бывших и действующих главы государств, 20 членов Палаты общин Великобритании и 42 члена Палаты лордов. По состоянию на 2016 год можно отметить, что выпускники и преподаватели Лондонской школы экономики были награждены 13 Нобелевскими премиями по экономике, 2 Нобелевскими премиями по литературе и 3 Нобелевскими премиями мира. Среди выпускников Лондонской школы экономики больше миллиардеров, чем у любого другого университета Европы, согласно рейтингу миллиардеров от 2014 года. Средние зарплаты выпускников Лондонской школы экономики выше зарплат выпускников других университетов Великобритании.

Лондонская школа экономики – старый вуз. Решение создать школу было принято 4 августа 1894 года Беатрисой и Сидни Веббами, Грэмом Уоллесом и Джорджем Бернардом Шоу. В 1900 году Лондонская школа экономики присоединилась к Лондонскому университету на правах факультета экономики и до сегодняшнего дня остаётся специализированным учебно-исследовательским институтом. Вуз находится в центре Лондона. В 1920 году первый камень в строительство здания заложил король Георг V. В годы Второй мировой войны Лондонская школа экономики переезжала временно в Кембридж. В послевоенные годы школа постоянно расширялась, по-прежнему занимая место в центре Лондона по соседству с Королевским дворцом правосудия. В 1989 году Лондонская школа экономики открыла Летнюю школу экономики в Лондоне, в 2004 году – в Пекине. В настоящее время в школе на постоянной основе обучается около 11 000 студентов из более чем 160 стран, в том числе 32% из Соединённого королевства, 19% из стран ЕС и 49% из других стран мира.

Учебная структура Лондонской школы экономики включает 22 кафедры, охватывающих широкий спектр общественных наук: экономика, право, государственное управление, история, международные отношения, социология, финансы, бухгалтерский учёт, менед-

жмент, антропология, международное развитие, математика, журналистика, психология, социальная политика, статистика, институт иностранных языков, экономическая история, география, гендерные исследования и методология. Библиотека этого вуза является самой крупной в мире библиотекой по общественным наукам. Фонды библиотеки насчитывают более 4 млн. единиц книг и более 20 000 наименований журналов. Библиотека имеет подписку на 60 000 электронных журналов.

Лондонская школа экономики знаменита своей программой открытых лекций, доступных для посещения студентами, выпускниками и широкой публикой. В Школе выступали ведущие академики, мировые лидеры, послы, руководители крупнейших международных компаний, члены британского и европейского парламентов. Среди известных выпускников Лондонской школы экономики Джордж Сорос – американский трейдер, финансист, инвестор; Дэвид Рокфеллер – американский банкир, государственный деятель; Джанет Наполитано, бывший министр национальной безопасности США и многие другие. Женщины всегда играли фундаментальную роль в Лондонской школе экономики. С 1903 г. Лондонская школа экономики присуждает докторские степени женщинам.

Лондонская школа экономики является ведущим исследовательским центром, который последовательно входит в 20 ведущих экономических факультетов по всему миру. Большая часть исследовательской деятельности интегрирована в совместные программы, организованные исследовательскими центрами вуза. Департаменты исследования были использованы в рамках усилий по решению основных глобальных проблем, такие как изменения климата; экономическая нестабильность; проблема экономического развития и роста; а также национальной и глобальной продуктивности и неравенства, что часто приводит к глубоким сдвигам в разработке политики. Например, работа профессора Стерна открыла глубокие всемирные дебаты об экономике изменения климата. Новаторская работа Департамента Экономики также создает высокий

уровень общественного интереса, что отражается на его частом освещении национальными и международными средствами массовой информации. Проводится обширная программа публичных лекций, с известными докладчиками, такими, как Бен С. Бернанке, уходящий в отставку председатель Федерального резерва США, и Оливье Бланшард, главный экономист МВФ.

За последние два десятилетия многие из выпускников Лондонской школы экономики предпочли заняться карьерой в финансовом секторе, который может включать позиции экономиста-исследователя, а также специалиста в банковских структурах или хедж-фондах. Все чаще многие выпускники предпочитают занимать должности консультантов по вопросам экономики или управления, работать в центральных банках, в правительственной экономической службе своей страны или в международных организациях. Значительное число выпускников-бакалавров Лондонской школы экономики предпочитает продолжить учебу, и не только в экономике, но также в области финансов, управления, развития, экономической истории и других областях.

Сильной стороной Лондонской школы экономики и политических наук является наличие мощного компонента научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тесные институциональные связи с бизнесом и инновационной системой, высокая степень гибкости процесса обучения студентов и учебных программ (включая широкое распространение полидисциплинарных программ).

Таким образом, Великобритания является одной из ведущих стран для изучения дисциплин в области экономики и финансов. Вузы страны предлагают передовые образовательные программы на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Выпускники ведущих экономических вузов Великобритании неизменно пользуются большим спросом у работодателей.

### *Экономическое образование в Германии*

Но у Великобритании в настоящий момент оспаривает пальму первенства

в области экономического образования Германия – страна с самой мощной экономикой в Европе. Экономическое образование в Германии не только популярно, оно еще является одним из старейших в Европе. Германия входит в топ индустриально развитых стран мира благодаря постоянному развитию народного хозяйства и экспорта. К слову, на сегодняшний день Германия обогнала США и Японию и стала мировым лидером в сфере экспорта автомобилей и различного оборудования. Неудивительно, что именно здесь живут и трудятся лучшие специалисты в области экономики. Некоторые из них преподают в немецких ВУЗах и бизнес-школах и обучают будущих предпринимателей, бизнесменов или главных экономистов страны всем премудростям этого сложного дела. Университеты Германии являются одними из крупнейших центров образования в Европе. Это связано, во-первых, с экономическим взлетом страны во второй половине XX века, во-вторых, с развитой культурой высшего образования [2, с.143].

Система университетского образования в Германии начала свое становление еще в XIV веке и по сей день остается одной из наиболее известных и эффективных. Наиболее характерная черта немецких вузов в последнее десятилетие – это особый акцент на применении полученных знаний на практике, будь то студенческие проектные работы или университетские стажировки в немецких компаниях.

Экономика охватывает очень большую область изучения, которая делится на множество специальностей. Есть две основных специальности: это экономика и политэкономия/социальная экономическая теория. Это классические направления, остальные специальности являются производными от них.

Студенты направления «экономика предприятия» изучают микроэкономику, организацию предприятий, налоги, маркетинг, менеджмент, бухгалтерию, финансы и т.д. Эта специальность преподается почти в каждом ВУЗе любого города, так как является очень популярной среди местных и иностранных студентов.

Те, кто изучает макроэкономику и политэкономия, рассматривают и из-

учают предмет более широко, затрагивая самые глобальные вопросы государственного и частного бюджетов, международной экономики и т.д. Специалисты по экономической информатике будут разбираться и в экономике, и в информатике, что позволит им решать разные задачи, связанные с управлением бизнесом или предприятием, используя при этом специальные программы. Выпускники этой специальности будут разрабатывать и внедрять разные корпоративные системы управления, используя техники и методы IT.

Такое направление как экономическая математика в Германии интересует тех, кто собирается работать в банках или страховых/консалтинговых фирмах. «Экономическая педагогика» – курс для будущих преподавателей учебных заведений (школы, колледжи). И последняя, но самая востребованная специальность – это инженерная экономика. Выпускники этого направления смогут работать в сферах машиностроения, информационно-коммуникационной техники, проектного менеджмента, в области продаж и закупок и т.д.

Стоит остановиться на характеристике ведущих вузов Германии, выпускающих специалистов в области экономики.

Одним из самых старых учебных заведений является Фрайбургский университет имени Альберта-Людвига. Выходцами этого учебного заведения являются многие известные ученые, политики и экономисты, поэтому его диплом ценится работодателями во всем мире. Фрайбургский университет активно развивается и расширяется с момента основания в середине XV века эрцгерцогом Альбрехтом. В начале XIX века герцог Людвиг внес огромный вклад в обновление заведения, поэтому именно эти два имени заложены в названии ВУЗа. С первых дней своего существования он привлекал студентов из самых дальних уголков земли; эта тенденция сохранилась до сих пор. Фрайбургский университет также играет видную роль в экономической, культурной и общественной жизни Европы. Он из года в год занимает топовые позиции в международных рейтингах и входит в число 100 лучших ВУЗов мира

Берлинский университет имени Гумбольдта находится в столице Германии, Берлине. Пожалуй, это самый известный в мире немецкий университет. ВУЗ был основан в 1809 г., во время правления Фридриха Вильгельма III, поэтому с 1828 по 1949 гг. носил его имя. Переименование состоялось в 1949 г. по решению Советской военной администрации. Новая власть старалась избавиться от любых напоминаний о предыдущем правлении. Учебное заведение получило имя братьев Гумбольдт.

Вестфальский университет имени Вильгельма расположен в г. Мюнстер, Северный Рейн-Вестфалия, Германия. Входит в пятерку самых крупных учебных заведений страны. Официальной датой основания ВУЗа считается 1780 г., но, фактически, он является правопреемником Иезуитского колледжа, который существовал с 1588 по 1773 г. После роспуска монастыря иезуитов и школы при нем, появились свободные средства, которые были использованы для открытия университета Мюнстера. Имя Вильгельма Второго получено в 1907 г. несмотря на довольно солидный возраст, WWU максимально оперативно внедряет все инновации в области образования. Например, его бизнес-школа первой в Германии перешла на общеевропейские стандарты, согласно требованиям Болонского процесса. Именно ее выпускники были пионерами в получении степени ВВА и МВА.

Эрнст Аббе – высшая школа Йены – относится к техническим ВУЗам, является университетом прикладных наук и технологий. Вуз молодой, образован в 1991 году. Находится в живописном городе Йена, федеральная земля Тюрингия, Германия. Данное образовательное учреждение имеет практическую направленность и сжатые сроки обучения. Основные исследования ведутся в области предпринимательской деятельности, прецизионной механики, здоровья, технологии производства и общественных наук. Соответственно, и подготовка молодых специалистов сосредоточена в трех направлениях: экономика, инженерия, социальные науки.

Университет Кельна – одно из старейших учебных заведений Европы и мира. Находится в г. Кельн, Северный Рейн-

Вестфалия, Германия. Его историю принято делить на два периода: старый и новый, т.к. по политическим мотивам он был закрыт длительное время. Первое открытие вуза произошло в 1388 г. по просьбе жителей Кельна. С тех пор он является настоящим городским университетом, с финансированием и поддержкой всей кельнской общины. Разделяя взгляды горожан, профессора университета Кельна отказались присягать на верность Первой французской республике, что привело к его ликвидации в 1798. Возрождение или новое рождение Кельнского университета свершилось в 1919 г., по решению бургомистра города, хотя неоднократные попытки предпринимались еще в XIX веке. Несмотря на длительный перерыв в работе, это образовательное учреждение сумело сохранить свои традиции и принципы, но стало более либеральным. В нем учится на 20% больше представителей среднего класса и мелких предпринимателей, чем в других ВУЗах Германии. Среди приоритетных научных исследований можно выделить несколько направлений: старение и связанные с ним болезни; экономика и поведенческие рефлексии; квантовая материя; социальные, политические и культурные трансформации; демография; моделирование сложных квантовых систем; межкультурное образование. Университет Кельна входит в ТОП 200 лучших учебных заведений мира.

Известность также получили университеты Оснабрюкке, Рурский университет, Кассельский университет, университет Мюнхена и университет Гете, в которых есть специализации, связанные с экономикой.

Университет Гете во Франкфурте-на-Майне – это вуз с уникальной историей. Он открыл свои двери для студентов в 1914 г. как первое гражданское, открытое для всех сословий учебное заведение. В 1932 г. получил имя великого немецкого энциклопедиста, философа и писателя И.В. Гете. С тех пор ВУЗ называют просто Университетом Гете. С этим учебным заведением связаны имена 18 лауреатов Нобелевской премии и 11 обладателей премии Лейбница. В 20 веке университет Гете был центром философии и общественной мысли,

а его Институт социальных исследований, основанный в 1924 году, вошел в историю. Именно здесь преподавали и работали лучшие философы; социологи и психологи 20 столетия. Но это не означает, что университет сориентирован только на гуманитарные науки. Среди его выпускников – знаменитые математики, физики и медики. Здесь дают уникальное по знаниям высшее образование в Германии. Сейчас Франкфуртский университет ставит перед собой цель стать главным ВУЗом в области экономики и финансов. Для этого созданы Центр финансовых исследований и целый Институт финансов и права. Кроме того, в нем учреждена международная премия за успехи в области экономики и финансов, а Дойче Банк премирует исследователей за научный вклад в сфере финансовой экономики.

Еще один старый вуз Германии- Лейпцигский университет. Это мощное научно-образовательное учреждение с длинной и сложной историей. Он был открыт в 1409 году, и по праву считается одним из старейших ВУЗов мира, вторым по старшинству в Германии. На протяжении более шести веков ни разу не закрывался, и продолжал давать знания людям в самые сложные периоды немецкой истории. Сейчас это современное учебное заведение, имеющее более 150 научных институтов и центров, и предлагающее около 190 программ обучения. Вуз наиболее популярен среди студентов из США и Англии по данным опроса «Американских исследований». С ним заключили договора об обмене студентами и преподавателями более 350 европейских образовательных учреждений и более 60 лучших университетов мира. Выпускниками являются Гете, Лейбниц, Вагнер, Ницше, Вебер, Ранке, Ангела Меркель и много других знаменитостей современности и прошлого. Этот университет окончили все сыновья Бака, 9 лауреатов Нобелевской премии, несколько основателей новых научных отраслей и множество известных изобретателей.

Популярность набирает университет Мангейма. Он находится в г. Мангейм, федеральная земля Баден-Вюртемберг, Германия. Является учебным заведением ярко выраженной гуманитарной направленности. Здесь ведутся самые

престижные немецкие исследования в области права, социальных и экономических наук. Большое значение придается развитию информатики, математики. Главное в научных изысканиях данного ВУЗа –междисциплинарность. Поэтому предпочтение отдается проектам на стыке различных наук. Даже с датой основания у этого образовательного учреждения не все просто. Официально, университет Мангейма открыт в 1967. Но ректорат и сотрудники считают, что это событие произошло еще в 1763 г., когда была создана Палатинская Академия наук Мангейма. В сфере социальных наук и экономики этот университет всегда в двадцатке лучших европейских вузов. В него едут получать высшее образование в Германии со всех концов мира, в том числе и по эксклюзивным программным курсам: «Бизнес право», «Культура и экономика» и т.д.

Экономическое образование в Германии, пожалуй, имеет старейшие корни в Европе как отдельная отрасль образования. Германская система высшего образования в свое время стала моделью для развития высшей школы в России. Популярность получения степеней в области экономического образования в Германии для иностранных студентов- показатель качества германской высшей школы.

#### *Экономическое образование в Австрии*

В теоретической части экономической науки присутствует такое понятие, как австрийская школа. Австрийская школа (англ. Austrian School, также Венская школа) – теоретическое направление экономической науки в рамках маржинализма, подчеркивающее роль самоорганизующей силы рыночного ценового механизма. Основой данного подхода является утверждение, что сложность человеческого поведения и постоянное изменение характера рынков делает математическое моделирование в экономике исключительно сложным (если вообще возможным). В этой ситуации в сфере экономической политики главным становится принципы свободной экономики (Laissez-faire), экономический либерализм. Последователи австрийской школы выступают за защиту свободы договоров, заключаемых участниками рынка (эко-

номическими агентами), и минимального стороннего вмешательства в сделки (в особенности со стороны государства).

Вуз возник в Австрии в 80-х гг. XIX в. Австрийская экономическая школа чаще всего ассоциируется со знаменитой «венской тройкой» экономистов конца XIX–начала XX в.: Карлом Менгером (1840-1921), Евгением фон Бем-Баверком (1851-1914) и Фридрихом фон Визером (1851-1926). В XX в. эта школа строилась усилиями Людвиг фон Мизеса (1881-1973) и Фридриха фон Хайека (1899-1992). Основателем школы был К. Менгер. В 20-е гг. XX в. её преемницей стала «молодая австрийская школа», представленная Л. фон Мизесом, Ф. фон Хайеком, Р. Штиглем, О. Моргенштерном, П. Розенштейн-Роданом, Г. Хаберлером, сыгравшими впоследствии видную роль в развитии современной политической экономии [3]. Одновременно подобные положения были выдвинуты и развиты У.С. Джебонсом и А. Маршаллом в Англии, Л. Вальрасом в Швейцарии и Дж. Б. Кларком и Э. Селигменом в США.

Традиции высокой науки в области экономики унаследовал Венский университет экономики и бизнеса. Это самый большой университет в Европе и в Австрии, занимающийся подготовкой специалистов в бизнесе и экономике. До 2008 г. университет официально назывался Венский университет экономики и бизнес-администрирования. В университете работают 82 профессора, более 400 научных работников. Вуз очень популярен в мире. Из 24 200 студентов 23% составляют иностранные учащиеся.

Венский университет был основан 1 октября 1898 года как Императорская академия экспорта, нацеленная на будущую занятость выпускников в международной торговле. В 1930 г. были введены научные степени «дипломированный специалист по экономике и организации торговли» и «доктор коммерческих наук». С 1966 г. в университете можно было получить ещё и степени «магистр» и «доктор социальных и экономических наук». В 1975 г. вуз был переименован в Венский университет экономики и бизнес-администрирования. В 1989 г. он присоединился к сообществу европейских школ менед-

жмента и международных компаний. Численность студентов росла с каждым годом, и уже в 1990-х годах превышала 20 000. В 2004 г. Венский университет получил полную автономию, предоставленную австрийским Министерством образования, науки и культуры, после чего в нем начались качественно новые преобразования. В том числе включение в Болонский процесс. Научные работники Экономического университета работают над следующими темами: – Бизнес-администрирование – Экономика – Право – Лингвистика, фокусирующаяся на бизнес-коммуникации – Социология.

Программа обучения Венского университета предлагает своим студентам высокоуровневые образовательные программы, эффективную организацию и управление, а также широкий спектр направлений и научно-исследовательских возможностей. Программы университета стабильно занимают лидирующие позиции в престижных международных рейтингах. Университет дает возможность получения целого ряда экономических специальностей, востребованных на международных рынках труда. Венский университет экономики и бизнеса осуществляет масштабные прикладные и фундаментальные исследования в области экономики. В научной деятельности занято свыше 200 научных сотрудников университета, исследования осуществляются по различным направлениям, включая экономику, правоведение, социологию и языкознание.

23% всех студентов – это студенты-иностранцы. Более чем 1000 студентов по обмену приезжает каждый год. Университет активно сотрудничает с более чем 200 университетами по всему миру, такими как Мичиганский университет, Университет Эмори, Университет Боккони в Милане, Копенгагенская высшая школа экономики, а также с множеством ТОП университетов и школ экономики в Восточной Европе, на Ближнем и Дальнем Востоке. Экономический университет предлагает 5 программ обучения на степень бакалавра, 11 программ обучения на степень мастера, 3 программы обучения на степень доктора наук.

На степень бакалавра Венский университет предлагает две программы обучения. Длительность каждой шесть

семестров. Обе программы начинаются с общей начальной фазы. Во второй части обучения на получение степени бакалавра по специальности «экономические и социальные науки» на выбор предлагается четыре дочерние специальности, которые могут быть закончены одновременно в параллельном обучении. Вуз предлагает программы бакалавриата в области экономики и права, экономических и социальных наук.

Среди знаменитых людей, окончивших Венский Экономический Университет, особо стоит отметить таких бизнесменов, деятелей науки и политиков как Томас Клестиль – президент Австрии в период с 1992 по 2004 годы. Петер Лёшер – австрийский топ-менеджер, бывший исполнительный директор Siemens АО, который на сегодняшний день также является членом Совета Фонда «Сколково». Дитрих Матешич – основатель и совладелец знаменитой на весь мир компании «Red Bull». Роман Шорф – выпускник венской экономической альма-матер, удостоившийся награды за выдающиеся успехи от Европейской Комиссии за свою диссертацию «Экологический менеджмент и эко-аудит».

Несмотря на то, что экономическое образование в Австрии являлось, по мнению автора, отголоском германской системы, Австрии удалось создать свою собственную школу экономического образования и найти свой путь в экономической науке. Это сделало вузы Австрии, и, главным образом, Венский университет, чрезвычайно популярным местом для обучения у молодежи.

### *Экономическое образование в Швейцарии*

Несколько слов заслуживает экономическое образование в Швейцарии. Каждый из кантонов Швейцарии имеет свои вузы, выдающие диплома специалистов-экономистов различного профиля. Но не все эти вузы равнозначны. В Швейцарии экономическое образование наиболее весомо, если оно получено в Санкт-Галлене. Университету Санкт-Галлена более 100 лет, специализируется он на экономике, управлении, социальных науках и юриспруденции. Выпускники Санкт-Галлена, как правило, не уезжают за рубеж – они востребо-

ваны в своей стране, которая славится, как страна успешных банкиров.

### **Выводы или заключение**

Пожалуй, со второй половины XX века уже пройден этап, когда специалисты-экономисты с вузовским дипломом были востребованы, в основном, в своей стране. Сегодня огромное количество студентов-иностранцев выбирает себе вуз, который может дать им лучший старт в карьере, интересную работу и успешную карьеру в дальнейшем. Анализ состояния финансового и экономического образования в Европе показывает, что несмотря на тот факт, что соответствующие программы высшего образования имеются практически во всех странах Западной Европы, наиболее развитой системой высшего экономического и финансового образования отличаются Великобритания и Германия.

Российские вузы, предлагающие экономические и финансовые программы обучения, также набирают популярность у иностранных студентов [8]. Разумеется, со вхождением России в Болонскую систему образования привлечь иностранных студентов российским вузам уже не представляется чрезвычайно трудной задачей. Но европейская система экономического образования имеет неравнозначный характер; более значимыми и привлекательными для абитуриентов по-прежнему являются вузы со средневековой историей, богатым опытом подготовки специалистов в данной области, а также те, что могут представить программы новейшие, востребованные сегодня программы обучения. И вузам приходится быть гибкими, развивать собственные программы, ставить на новый уровень научные исследования, искать источники финансирования, быть конкурентными в борьбе за студентов. Рынок на всех его стадиях развития – и роста, и падения – диктует потребность в грамотных экономистах. Соответственно, продолжится борьба высших учебных заведений за студентов, которая повлечет за собой неизбежное развитие высшего экономического образования. Проявляется в действии один из старых философских законов, идет развитие по спирали и каждый новый уровень развития отрицает старый.

*Библиографический список*

1. Актуальные проблемы технологического и экономического образования // Материалы V всероссийской научно-практической конференции 20.02.2018; Минобрнауки, ВлГУ. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 196 с.
2. Дружинина С.В. Особенности экономического образования в Германии // Российское экономическое образование глазами преподавателя. – СПб.: Изд. Дом «Русский остров», 2011. – 176 с.
3. Заостровцев А.П. История и развитие: трактовка австрийской экономической школы. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. – 36 с.
4. Информационно-образовательная среда экономического вуза. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. – 130 с.
5. Кроль В., Краснушкин Е., Назарова Т. Мировые системы высшего образования: сравнительный анализ профессиональной структуры выпускников // Высшее образование в России. – 1996. – № 2. – С. 134-139.
6. Лебедева Л.Н. Развитие высшего экономического образования в странах Западной Европы и Российской Федерации // Экономика и социум. – 2018. – № 1. – С. 483-487.
7. Лескина Н.В. Политика европейских сообществ в 1950–1960-е гг. в сфере высшего образования: идеи и воплощение // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 20. – № 1. – С. 181-189.
8. Магадиева Г.Ф., Кадыров Д.З. Особенности высшего экономического образования в России и Европе // Социально-экономические и естественно-научные парадигмы современности: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции в 2-х частях. – Ростов-на-Дону: Издательство Южный университет, 2018. – С. 621-627.
9. Плаксина Н.В. Влияние международной экономической интеграции на развитие высшего образования в странах Западной Европы в конце XX века // Ученые записки. – Курск: Издательство Курского государственного университета, 2017. – С. 151-156.
10. Польшина Е.С. Особенности высшего образования в Великобритании // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Крымский инженерно-педагогический университет: Издательство ИП Хотеева Л.В., 2017. – С. 433-435.
11. Смизерс Р. Дипломы повышают покупательную способность // the Guardian. – 2002. – June 27. – URL: <http://education.guardian.co.uk/students/story/0,9860,744934,00.html>
12. <https://www.study-in-austria.ru/>