

УДК 338.465.4

В. С. Просалова

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет
Минздрава России, Владивосток, e-mail: prosalova@mail.ru

А. А. Николаева

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет
Минздрава России, Владивосток, e-mail: asya-nikitina@mail.ru

МОДЕЛЬ «5P EDUCATION» КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Ключевые слова: инновационное управление ВУЗом, развитие ВУЗа, высшее учебное заведение, партисипативное обучение, персонализированный подход к обучению.

В данной статье были проанализированы данные об общем числе обучающихся, а также о численности поступивших на первый курс обучения в высшие учебные заведения Российской Федерации за период 2013-2019 года. На основе полученных данных были сделаны выводы о возможных проблемах снижения численности поступающих и обучающихся в отечественных ВУЗах. К основным факторам, влияющим на снижение численности обучающихся авторы отнесли такие как: демографический кризис, конкуренцию с зарубежными вузами, повышение привлекательности среднего профессионального обучения. За аналогичный период времени был проведен анализ данных об общем числе ВУЗов России. На основе данного анализа были сделаны выводы о возможных причинах сокращения числа высших учебных заведениях. Авторами были представлены определения термина «инновационная деятельность в ВУЗе», а также дано авторское понятие данной дефиниции. Кроме того в статье были определены основные функции высших учебных заведений, а также основные критерии выбора ВУЗа для абитуриентов. Авторами была разработана и представлена модель «5P EDUCATION», включающая в себя такие составляющие как: партисипативное обучение, практикоориентированность, процессный подход, физическое окружение, персонализированный подход к обучению. Данная модель является инновационной составляющей развития современного высшего учебного заведения.

V. S. Prosalova

Pacific State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Vladivostok,
e-mail: prosalova@mail.ru

A. A. Nikolaeva

Pacific State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Vladivostok,
e-mail: asya-nikitina@mail.ru

THE «5P EDUCATION» MODEL AS AN INNOVATIVE COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF A MODERN UNIVERSITY

Keywords: innovative university management, university development, higher education institution, participatory learning, personalized approach to learning.

The article contains the analysis of data on the total number of students as well as on the number of those who entered universities as first year students in the Russian Federation for the period 2013-2019. The conclusions about possible problems of reducing the number of applicants and students in domestic universities were drawn which include the demographic crisis, competition with foreign universities, increasing attractiveness of education in colleges. Also for the same period an analysis of data on the total number of universities in Russia was carried out. Based on this analysis, conclusions were drawn about the possible reasons for the reduction in the number of higher educational institutions. The authors also presented definitions of the term “innovative activity”, and also gave the author’s concept of this definition. In the article they also identified the main functions of higher education institutions, as well as the main criteria for choosing a university for applicants. In addition, the authors developed and presented the «5P EDUCATION» model, which includes such components as: participatory learning, practice orientation, process approach, physical environment, personalized approach to learning. This model is an innovative component of the development of a modern higher education institution.

Введение

Современный мир образовательных услуг стремительно развивается и видоизменяется. Казалось бы, совсем недавно инновационной деятельностью учебных заведений считалось предоставление дистанционного формата обучения. А сейчас данная услуга уже уходит на второй план, широкое распространение получает использование онлайн-механизмов преподавания, развитие различных цифровых образовательных модулей и др.

Стоит отметить, что инновационная деятельность высших учебных заведений (ВУЗов) должна быть в первую очередь эффективна, а те изменения, которые происходят в системе образования должны быть понятны как для органов управления ВУЗа, преподавателей, рядовых сотрудников, так и для тех, на кого непосредственно направлена основная деятельность учебного заведения – для самих обучающихся, их родителей или законных представителей.

Цель исследования состоит в разработке модели «5P EDUCATION» как инновационной составляющей развития современного ВУЗа.

Материалы и методы исследования

В рамках проводимого исследования были использованы теоретические и эмпирические общенаучные методы, проанализированы статистические данные, разме-

щенные на официальном сайте федеральной статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

В последние десятилетия мы наблюдаем тенденцию к снижению общего числа обучающихся в высших учебных заведениях (рис. 1).

Данные показатели можно объяснить рядом факторов, а именно:

1. наблюдается демографический разрыв, вызванный сложной политической, экономической и социальной обстановкой в 90-х и начале 2000-х годов;
2. активная реклама иностранных вузов (как европейских, так и азиатских) для поступления на различные образовательные программы по привлекательным условиям (поступление без ЕГЭ, обучение по грантовым и стипендиальным программам и др.);
3. приоритет в получении «рабочих» специальностей, повышение привлекательности среднего профессионального обучения;
4. отзыв лицензий у частных высших учебных заведений, что объясняет резкое снижение количества образовательных организаций (рис. 2).

Данные показатели можно объяснить рядом факторов, а именно:

1. наблюдается демографический разрыв, вызванный сложной политической, экономической и социальной обстановкой в 90-х и начале 2000-х годов;

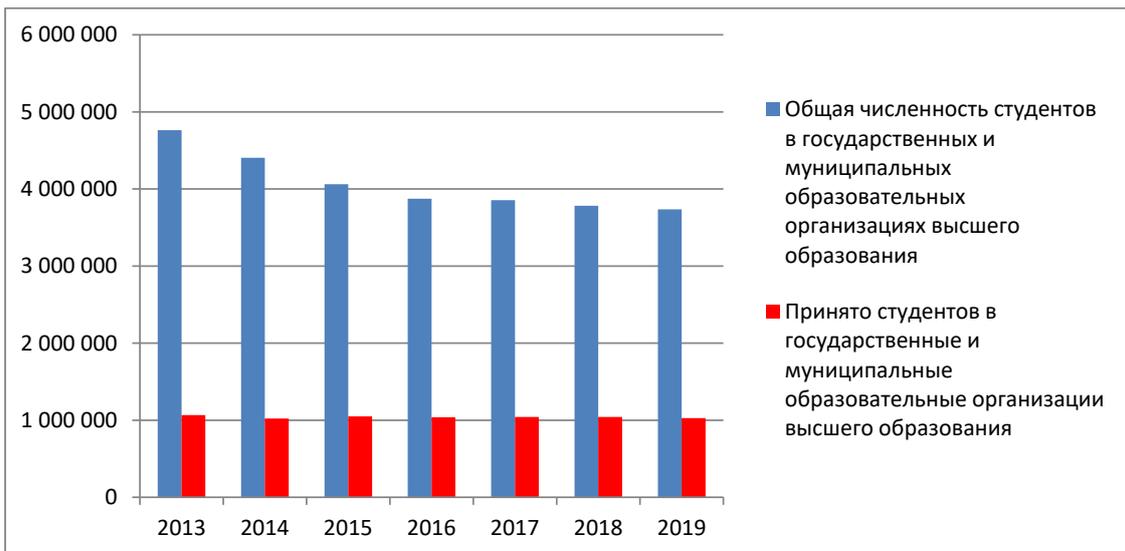


Рис. 1. Численность студентов в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования за период 2013-2019 гг., чел.
 Источник: составлено авторами, на основании данных [1]

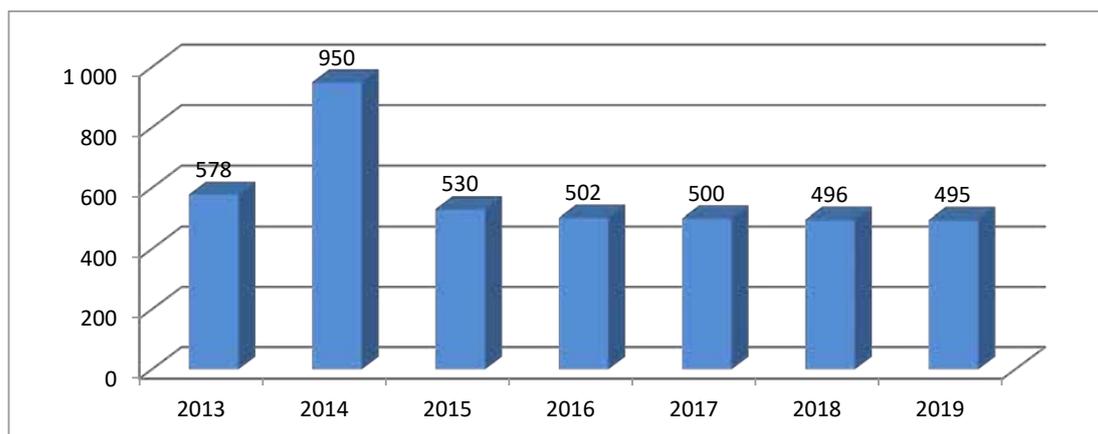


Рис. 2. Общее число ВУЗов РФ за период 2013-2019 гг., ед.
Источник: составлено авторами, на основании данных [1]

2. активная реклама иностранных вузов (как европейских, так и азиатских) для поступления на различные образовательные программы по привлекательным условиям (поступление без ЕГЭ, обучение по грантовым и стипендиальным программам и др.);

3. приоритет в получении «рабочих» специальностей, повышение привлекательности среднего профессионального обучения;

4. отзыв лицензий у частных высших учебных заведений, что объясняет резкое снижение количества образовательных организаций (рис. 2).

Как мы видим, в 2014 году наблюдается резкий рост числа государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования, а затем появляется тенденция к снижению числа ВУЗов. Данные изменения можно объяснить следующим образом:

1. система высшего образования пережила несколько этапов реформирования (менялись нормативно-правовые акты, регулирующие организацию деятельности ВУЗов, вступление России в Болонский процесс и др.);

2. создание вузов федерального значения (и как следствие поглощение более мелких, региональных и муниципальных образовательных организаций высшего образования);

3. «это вызвано просто необходимостью закрывать вот эти конторы «Рога и копыта», которые ничего не дают кроме бумажки» – пояснение В.В. Путина [2]. Т.е. на уровне государства в приоритете находится не количество выпускаемых студентов, а качество знаний, которые они получают в процессе

обучения, готовность студентов к практической деятельности сразу после окончания ВУЗа.

Мы приходим к выводу, что среди высших учебных заведений создается здоровая конкурентная борьба за каждого абитуриента. А для того чтобы будущий обучающийся остановил свой выбор на конкретном высшем учебном заведении, необходимо выполнение ряда условий, например таких как:

1. комфортная социальная среда для обучающегося (наличие современного общежития, столовых и др.);

2. качественный состав профессорско-преподавательского состава (доктора и кандидаты наук, преподаватели-практики, иностранные преподаватели и др.)

3. наличие бюджетных мест по востребованным направлениям подготовки;

4. наличие удобной системы взаимодействия «обучающийся-структуры ВУЗа» (т.е. для будущего студента должна быть создана удобная и комфортная среда от подачи заявления в ВУЗ, до решения различных ситуаций, возникающих в процессе всего обучения);

5. возможность международных стажировок (программы обмена и др.);

6. наличие передовых технологий обучения (доступ к электронным учебным пособиям, специализированные обучающие программы, интернет тренажеры, учебные симуляторы и др.).

Также, при осуществлении своего выбора абитуриент стремится оценить то, насколько ВУЗ в своей деятельности использует передовые технологии: цифровые и инновационные.

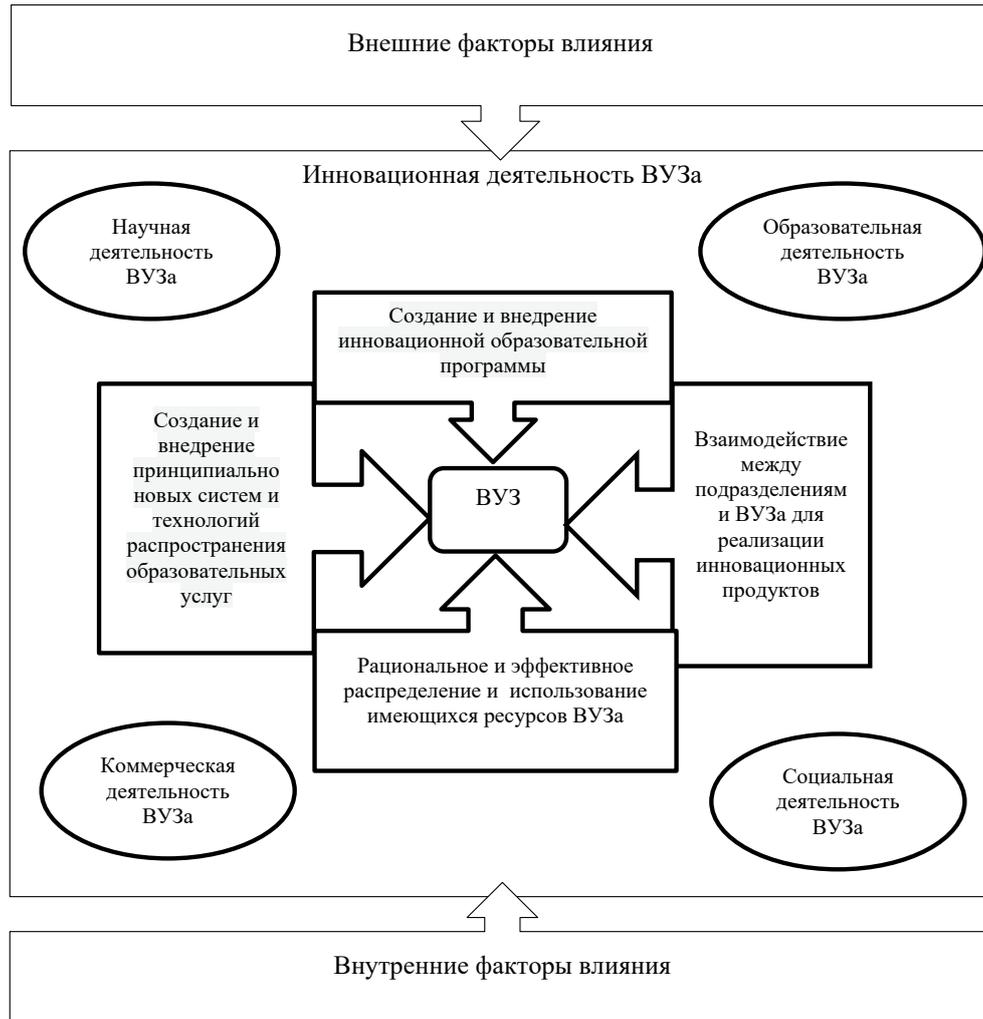


Рис. 3. Инновационная деятельность ВУЗа
 Источник: составлено авторами

Отметим, что деятельность высшего учебного заведения традиционно принято подразделять на научную и образовательные сферы. Однако не стоит забывать о том, что деятельность любого учебного заведения многообразна и состоит из многих составляющих. Эффективность функционирования образовательного учреждения также во многом зависит от грамотно выстроенной системы внедрения инноваций, а также от объективной системы оценки этих преобразований. Поэтому нам необходимо разобраться в том, что собой представляют инновации в деятельности высшего учебного заведения.

Чаще всего принято использовать термин «инновационная деятельность ВУЗа», который в свою очередь включает все сфе-

ры функционирования учебного заведения (рис. 3).

К внутренним факторам влияния на инновационную деятельность относятся возможности самого ВУЗа по обеспечению собственной конкурентоспособности, а к внешним факторам влияния относятся: нормативно-правовая база, организации-партнеры ВУЗа, конкуренты.

В современных научных работах можно встретить следующие определения термина «инновационная деятельность»:

1. это циклический процесс воплощения творческого труда в новые, внедренные на рынок продукты, технологии, услуги [3];
2. это постоянный процесс накопления педагогического знания, обогащается новым опытом, способствующим прогрессивному

развитию уникальных образовательных систем, для которых инновация – способ существования [4];

3. это деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [5].

Из представленных определений мы можем сделать вывод, что все они схожи в том, что инновационная деятельность подразумевает внедрение чего-то нечто нового.

На наш взгляд, инновационная деятельность высшего учебного заведения представляет собой эффективную систему использования всех имеющихся ограниченных ресурсов, путем создания уникального продукта/услуги/механизма для удовлетворения имеющихся потребностей как самого ВУЗа (руководство, преподаватели, сотрудники), так и для получателей образовательной услуги (а также их законных представителей).

Для того чтобы понять перспективы развития инновационной деятельности ВУЗов необходимо определить основные функции высших учебных заведений. К ним мы можем отнести:

1. подготовку высококвалифицированных специалистов;
2. создание базы (как технической, так и материальной) для научных исследований как молодых специалистов, так и тех ученых, которые уже внесли свой вклад в развитие науки;
3. создание уникальных площадок для отработки практических навыков в сфере подготовки специалистов;
4. создание условий для всестороннего развития личности обучающегося;
5. развитие образовательной среды на опережение (руководители ВУЗов должны учитывать возможные вызовы будущего, т.е. предполагать какие профессии будут востребованы в ближайшей перспективе, какими качествами должен будет обладать выпускник для построения успешной карьеры и др.);

Как мы видим, функционал и обязанности, возложенные на ВУЗы достаточно широк. На текущий период времени большинство учебных заведений придерживаются классической образовательной модели, где преподаватель передает знания и определенный опыт обучающемуся. Преподаватель

чаще всего выступает в роли руководителя (с точки зрения взаимодействия со студентами), а обучающиеся – подчиненными. Мы считаем, что в условиях инновационного развития ВУЗа необходимо менять такой традиционный подход. Для этого мы предлагаем использовать модель «5P EDUCATION» (рис. 4).

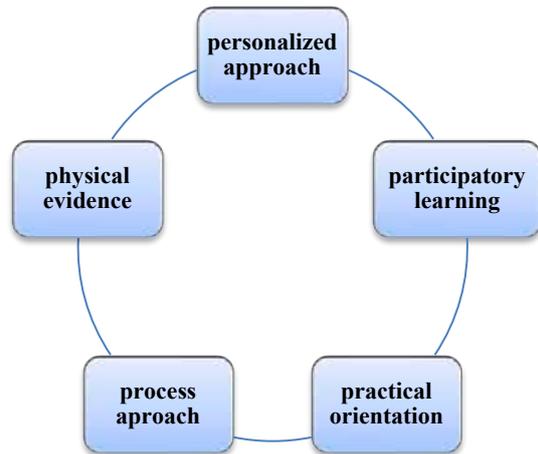


Рис. 4. Модель «5P EDUCATION»
Источник: составлено авторами

Данная система подразумевает взаимодействие пяти взаимосвязанных компонентов:

1. *participatory learning (participative learning – participative learning)* – данный подход позволяет вести активное взаимодействие между обучающимся и преподавателем. Вместо классической модели обучения «Преподаватель-обучающийся» используется подход Лидер/наставник-обучающийся. Данная модель взаимодействия позволит обучающимся без боязни получить низкую оценку прийти к правильному решению той или иной задачи.

2. *practical orientation (practicability – practical orientation)* – учебный процесс должен выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся по каждой дисциплине имел практические навыки для дальнейшей своей работы. Очень часто студенты задаются вопросом: а для чего мне эти знания, как я их буду применять в своей деятельности? Задача преподавателя – на практических примерах объяснять и показывать для чего необходим тот или иной навык.

3. *process approach (process approach – process approach)* – любая деятельность в вузе связана с выполнением определенной последовательности

шагов. Поэтому очень важно, чтобы каждый элемент образовательной структуры (будь то обучающийся, преподаватель или обычный сотрудник) понимал, как осуществляется тот или иной процесс: что будет являться началом (или входом процесса), что необходимо для обеспечения того или иного процесса (т.е. какие механизмы будут обеспечивающими определенный функционал, а какие поддерживающими и т.д.), а также что мы будем иметь в завершении процесса (выход из процесса). Так, например, абитуриент должен понимать, что ему необходимо сделать для того, чтобы подать документы в ВУЗ, какие действия необходимо выполнить после подачи документа и каким образом он узнает о зачислении/не зачислении в высшее учебное заведение.

4. *physical evidence (физическое окружение)* – немаловажную роль в развитии обучающегося играет и та среда, которая окружает студента на протяжении всего периода обучения. ВУЗ должен создать для своих обучающихся возможности для саморазвития (это могут быть различные творческие или спортивные кружки и др.), также каждый студент имеет равные условия для обучения: для людей с ограниченными возможностями должны быть созданы все условия для полноценного обучения.

5. *personalized approach (персонализированный подход к обучению)* – подразумевает, что обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию обучения, в рамках своей образовательной программы. Здесь стоит сказать о том, что инновационная

составляющая образовательного процесса неразрывно связана с таким понятием как цифровизация образования. А значит, для создания индивидуальной траектории обучения можно говорить об использовании современных методов и технологий обучения, в том числе онлайн-сервисы в синхронных способах взаимодействия между преподавателем и студентами. Однако, не все ВУЗы укомплектованы необходимыми программными средствами в полной мере (таблица).

Как мы видим, основные потребности в электронных учебных пособиях, справочниках, обучающих компьютерных программах, программах тестирования закрыты более чем на 80%. А такие инструменты как специализированные программные средства, виртуальные тренажеры и системы электронного документооборота используются в ВУЗах менее чем на 60%. По нашему мнению, это объясняется несколькими причинами:

- закупка специальных программных средств для научных исследований, виртуальных тренажеров, систем электронного документооборота чаще всего для ВУЗа является высоко затратной статьёй расходов, так как учебное заведение имеет ограниченный бюджет;
- не все преподаватели и студенты готовы работать со специфическими цифровыми инструментами, так как для этого необходимы определенные компетенции;
- многие цифровые ресурсы требуют постоянных вложений материальных и трудовых ресурсов для их полноценного функционирования.

Использование программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях высшего образования (на конец года, в % от общего числа организаций)

Программные средства, доступные для обучающихся в образовательных организациях высшего образования	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение
Электронные библиотечные системы	97,8	98	0,2
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	95,7	96,1	0,4
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	94,1	94,7	0,6
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	91,9	91,5	-0,4
Программы компьютерного тестирования	89,5	89,7	0,2
Электронные справочно-правовые системы	90,6	89,7	-0,9
Специальные программные средства для научных исследований	58,7	58,6	-0,1
Виртуальные тренажеры	56,4	56,4	0
Системы электронного документооборота	38,6	36,7	-1,9

Источник: составлено авторами, на основе данных [5]

Также мы видим, что в 2020 году некоторые показатели имеют небольшую тенденцию к снижению. Это может объясняться тем, что в 2019 году в связи с переходом на дистанционный формат обучения (вызван пандемией COVID-19), многим учебным заведениям пришлось внедрять в свою работу определенные цифровые инструменты (подача документов для поступления в онлайн-формате, преподавание дисциплин с использованием различных специальных программ и др.). В 2020 году темпы внедрения цифровых инструментов в деятельность высших учебных заведений замедлился, также часть закупленного программного обеспечения оказалась малоэффективной (или малоиспользуемой), в связи с чем ВУЗы частично отказались от некоторых ранее приобретенных программных средств (например, не продлили подписку на определенные электронные каталоги, учебные пособия и прочее).

Таким образом, не все ВУЗы стремятся использовать цифровые ресурсы в сфере функционирования образовательного процесса в полной мере, что объясняется привычкой «работы по старинки» и «боязнью кардинальных перемен». Но цифровизация в сфере высшего образования является современной реальностью, а это значит, что с течением времени все ВУЗы будут

использовать современные электронные инструменты практически во всех сферах деятельности.

Заключение

Современное высшее учебное заведение должно отвечать целому ряду требований, причем как со стороны государственных (в том числе и надзорных) органов, так и со стороны получателей конечного продукта (обучающихся и их законных представителей). Поэтому ВУЗам следует обратить особое внимание на то качество образовательных услуг, которое они предоставляют. В погоне за контингентом обучающихся представители высших учебных заведений часто публикуют в официальных источниках информацию о применении передовых инновационных технологий в своей деятельности, но к сожалению данные публикации не всегда отражают реальные данные. Поэтому нами была разработана инновационная модель «5P EDUCATION», которая отражает основные сферы взаимодействия между обучающимися и образовательной организацией и помогает осуществить постепенный переход от традиционной системы обучения к современной, отвечающей реалиям нового мира и вызовам современной цифровой экономики.

Библиографический список

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/44265> (дата обращения: 03.07.2022).
2. РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://sn.ria.ru/20180306/1515852829.html> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Латуха О.А., Пушкарёв Ю.В. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития // Вестник НГПУ. 2012. № 4. С. 44-51.
4. Власов М.В., Шардина М.О. Инновационная деятельность в контексте международных экономических отношений // Журнал экономической теории. 2021. Т. 18. № 2. С. 300-307. DOI 10.31063/2073-6517/2021.18-2.11.
5. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/ (дата обращения: 04.06.2022).
6. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 532 с.