

УДК 331:332

В. А. Гневашева

Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва,
e-mail: vera_cos@rambler.ru

К. И. Фальковская

Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина,
Москва, e-mail: Fal'kovskaya@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ключевые слова: рынок труда, профессиональная подготовка кадров, профессиональные ориентации, ценностные ориентации, трудовая мотивация.

Данная статья посвящена анализу профессионального потенциала Республики Казахстан на основе проведенного эмпирического исследования. Рассматриваются основные аспекты, влияющие на развитие человеческих ресурсов в стране. Статья анализирует различные аспекты отношения общества к профессиональному образованию, такие как восприятие качества образования, роль профессионального образования в карьерном росте, предпочтения в выборе образовательных программ и учебных заведений, а также оценку эффективности системы профессионального образования. По полученным данным в статье проведен обзор текущего отношения к профессиональному образованию и его месту в системе профессиональной ориентации граждан, а также успешности включения в рынок труда. Определяются значимые факторы формирования рабочей силы, даются самооценки уровня профессиональной компетенции; представлены данные о мнениях и установках общества по отношению к профессиональному образованию, выявлены проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Целью проведенного исследования было проанализировать факторы, способствующие или препятствующие развитию профессионального потенциала страны, включая социально-ценностные установки общества, социально-экономические условия, уровень технологического развития и потребности рынка труда. При решении поставленных задач были использованы методы статистического и эконометрического анализа. Полученные результаты могут быть использованы для разработки стратегий развития системы профессионального образования, а также для формирования рекомендаций по повышению качества образовательного процесса и соответствия потребностям общества.

V. A. Gnevasheva

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry
of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, e-mail: vera_cos@rambler.ru

K. I. Falkovskaya

Gubkin Russian State University of Oil and Gas, Moscow, e-mail: Fal'kovskaya@mail.ru

PROFESSIONAL POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Keywords: labor market, professional training, professional orientations, value orientations, work motivation.

This article is devoted to the analysis of the professional potential of the Republic of Kazakhstan on the basis of an empirical study. The main aspects affecting the development of human resources in the country are considered. The article analyzes various aspects of society's attitude to vocational education, such as the perception of the quality of education, the role of vocational education in career growth, preferences in choosing educational programs and educational institutions, as well as evaluating the effectiveness of the vocational education system. Based on the data obtained, the article provides an overview of the current attitude to vocational education and its place in the system of professional orientation of citizens, as well as the success of inclusion in the labor market. The significant factors of the formation of the workforce are determined, self-assessments of the level of professional competence are given; data on the opinions and attitudes of society in relation to vocational education are presented, problems and challenges faced by educational institutions are identified. Based on the conducted research, the factors contributing to or hindering the development of the country's professional potential are analyzed, including the socio-value attitudes of society, socio-economic conditions, the level of technological development and the needs of the labor market. The results obtained can be used to develop strategies for the development of the vocational education system, as well as to form recommendations for improving the quality of the educational process and meeting the needs of society.

Введение

В Казахстане большое внимание уделяется образованию и подготовке кадров, что позволяет формировать высококвалифицированный человеческий капитал.

В стране существует развитая система образования, которая включает в себя школы, колледжи и университеты. Образовательные учреждения предлагают широкий спектр специальностей, от технических до гуманитарных. Это позволяет молодым людям выбирать профессию в соответствии со своими интересами и способностями.

Кроме того, в Казахстане существуют программы поддержки молодых специалистов, такие как «С дипломом – в село!» и «Молодёжная практика». Эти программы помогают выпускникам найти работу по специальности и получить опыт работы. Также в стране проводятся различные конкурсы и олимпиады, направленные на выявление талантливых молодых людей.

Цель данного исследования – выявить особенности общественной оценки собственных профессиональных перспектив; места и роли профессионального образования в процессе профессионального становления рабочей силы Республики Казахстан.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач было проведено авторское эмпирическое исследование, данные которого были проанализированы с помощью методов статистического и эконометрического анализа. В качестве материалов для проведения исследования были рассмотрены научные публикации по заданной теме, а также данные официальной статистики Республики.

В последние годы республиканский рынок труда активно анализируется учеными и исследователями.

Э.М. Ералина и Р.А. Алшанова в своей работе исследовали тенденции развития рынка труда Казахстана в условиях трансформации экономики [1]. Они рассматривают структурные изменения на рынке труда и анализируют официальную статистику Республики за период с 2001 года, чтобы определить, как трансформация рынка труда коррелирует с общим уровнем экономического развития.

Б.А. Жанкубаев и Д.Н. Шумекоев изучают сегментацию рынка труда, обращая внимание на эластичность спроса на квалификацию работников [2]. Авторы анализи-

руют цикличность рынка труда и предлагают принцип его сегментации по критерию «квалификация». Кроме того, они исследуют, как меняется спрос на рабочую силу в зависимости от колебаний спроса на продовольственные товары.

Особенно актуальными становятся вопросы изменений на региональных рынках труда в условиях процессов интеграции. К этой проблеме, в частности, обращаются Савина С.Е. и Абдужалиева Э.Д. [5], анализируя пути взаимодействия рынка труда Кыргызстана и Республики Казахстан, тенденции изменений мобильности рабочей силы в условиях усиления интеграции.

Определяются и основные изменения государственной политики занятости Республики Казахстан [3]. Рассматриваются проблемы занятости населения как проблемы сопряженной с перспективами социальной стабильности государства, анализируется динамика основных показателей состояния рынка труда в Республике Казахстан, а также результаты реализации Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства, целью которой является создание эффективной системы получения профессиональных навыков и квалификаций, востребованных на рынке труда, развитие массового предпринимательства, а также создание эффективной модели трудового посредничества.

В соответствии с официальными данными Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан численность трудоспособного населения в 2022 г. составила 9,2 млн человек.

В 2022 году уровень занятости среди населения в возрасте от 15 лет и старше составил 65,3% от общей численности. По отношению к рабочей силе этот показатель равен 95,1%.

Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда) за 2022 год остался на прежнем уровне и составил 4,9%. Общее количество безработных по методологии МОТ – 458,3 тысячи человек.

Доля молодёжи NEET, которая не работает и не получает образование или профессиональную подготовку, составила 6,5%.

По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, на конец 2022 года в органы занятости обратились 26,7 тысячи человек в поисках работы. Всего было оказано

58,2 тысячи мер по трудоустройству. На профессиональное обучение или перекалфикацию были направлены 8,2 тысячи человек, а 3,3 тысячи приняли участие в общественных работах [4].

Результаты исследования и их обсуждение

Руководствуясь официальными данными численности трудоспособного населения с учетом доверительного интервала 95 % была рассчитана репрезентативная выборочная совокупность для проведения дополнительного исследования с целью изучения профессиональных ориентаций населения Республики, ее численность составила 384 человек, выборочная совокупность проведенного исследования составила 364 человека, что оценивается высокой репрезентативностью результатов. Выборка характеризуется как случайная, гнездовая по критерии трудоспособности населения. Период проведения исследования лето 2023 года. Инструментарий исследования – электронная анкета.

По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты. В распределении по полу 44% составили женщины и 56% – мужчины. В распределении по возрасту респондентов более-менее равномерно, с чуть большей долей ответивших в возрасте 36-41 год (33%). Каждый второй из респондентов оценил свое материальное положение как «терпимое», еще 27% респондентов отметили, что оно «хорошее», что в совокупности с позицией «очень хорошее» (8%) составило 85% опрошенных.

Практически треть респондентов обучалась, или обучается бесплатно (35%), еще треть учится (или училась) за счет родителей (родственников) (31%). Каждый пятый отметил, что сам платит (платил) за свое обучение, 12% сказали, что не проходили программ профессионального обучения.

Перекрестные оценки ответов на вопросы о том, кто платит (платил) за профессиональное образование респондентов и приводит ли платность обучения к повышению ответственности респондентов за обучения показали, что при условии, что за образование платят сами респонденты в 82% они считают, что платность образования повышает их ответственность.

В целом по выборке каждый второй считает, что платность образования повышает их ответственность за обучение.

На выбор респондентами специальности в большей степени повлияли они сами. Две трети респондентов отметили, что выбрали направление своей профессиональной деятельности самостоятельно. Еще для 23% значимым оказалось мнение родителей (родственников).

Рассматривая данный вопрос в возрастном распределении, важно подчеркнуть, внешние социальные агенты – реклама (СМИ) – являются значимыми для возрастной группы 22–25 лет и могут отчасти оказать влияние на профессиональный выбор. Семья, родители (родственники) влияют на профессиональный выбор на первичном этапе профессионального становления в возрастной группе 15–18 лет и далее уже вновь созданные семьи определяют профессиональный выбор и / или профессиональную переориентацию в возрастной группе 26–30 лет. Начиная с возрастной группы 22–25 лет все более значимым является самостоятельность профессионального выбора.

Определяя цель поступления в профессиональное учебное заведение в большей степени, респонденты руководствовались желанием «иметь в будущем высокооплачиваемую работу» (33%) и «иметь в будущем интересную работу» (31%). Третье по приоритету позицией в ответах стала «получить диплом» (17%), и всего 13% отметили, что поступали в учебное заведение, чтобы получить знания. В вопросе выбора пути профессионального обучения респонденты больше руководствуются возможностью их практического использования и получения отдачи от инвестиций в профессиональное образование в виде высокооплачиваемой и / или интересной работы, немаловажным выступает формальный признак завершения профессионального обучения – диплом, который и позволяет респондентам получить ту самую высокооплачиваемую и / интересную работу, к которой они стремятся. Факт профессиональной подготовки по критерию наличия соответствующего подтверждающего документа важен и для работодателя и выступает условием для получения соответствующей профилю профессии и рабочего места.

Отвечая на вопрос «Является ли высшее образование гарантией жизненного успеха?», 67% респондентов ответили отрицательно.



Факторы профессиональной успешности

В возрастном распределении так склонны думать представители активного трудоспособного возраста, в частности среди возрастной группы «26-30 лет» позицию «нет» выбрали все из данной группы. Для возрастной группы, которая находится на первичном этапе профессионального становления – «15-18 лет», всеми представителями этой группы была отмечена позиция – «не знаю».

Респонденты склонны оценивать свои профессиональные перспективы позитивно. По пятибалльной шкале, оценки преимущественно поставлены по позициям 3-5 баллов.

Среди определяющих факторов успешной профессиональной карьеры респонденты отметили «диплом», «личные связи или связи родителей», «опыт работы» (рисунок).

Структурные изменения на рынке труда Республики преопределили особенности трансформации как рынка труда, так и системы профессиональной подготовки, причем данные вопросы коррелирует с общим уровнем экономического развития страны.

Изучение сегментации рынка труда обращает внимание на эластичность спроса на квалификацию работников [2]. Спрос на рабочую силу меняется в зависимости от колебаний спроса на продовольственные товары. Особенно актуальными становятся вопросы изменений на рынке труда в условиях процессов интеграции. Формируются новые тенденции воспроизводства трудовых ресурсов и их мобильности. Значимой остается государственная политика занятости Республики.

Выводы

По итогам исследования можно заключить, что теоретические знания важны, но без практического опыта молодым специалистам сложно конкурировать на рынке труда. Отсутствие интереса к выбранной специальности может привести к снижению качества подготовки и нежеланию работать по профессии после окончания учёбы. Не все молодые специалисты могут найти работу по специальности сразу после получения диплома, что может негативно сказаться на их трудовую и профессиональную мотивации.

Библиографический список

1. Ералина Э.М., Алшанов Р.А. Тенденции развития рынка труда Казахстана в условиях трансформации экономики // Вестник университета Туран. 2023. № 1 (97). С. 36-48.
2. Жанкубаев Б.А., Шумеков Д.Н. Сегментированный рынок труда: эластичность спроса на квалификацию // Экономика и предпринимательство. 2023. № 7 (156). С. 1465-1474.
3. Нургалиева С.Ж., Кайдарова С.Е. Государственная политика Республики Казахстан в сфере занятости населения // Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. 2022. № 4(45). DOI: 10.52260/2304-7216.2021.4(45).22.
4. Официальные данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-inno/publications/6132/> (дата обращения: 16.06.2024).
5. Савина С.Е., Абдужалиева Э.Д. Динамика занятости и безработицы в условиях экономической интеграции Евразийского экономического союза // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2023. № 4. С. 61-67.