

УДК 331:37

О. К. Коробкова

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск,
e-mail: korobkova.ok@yandex.ru

Э. А. Гасанов

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск,
e-mail: Euvaz_gasnov@mail.ru

Т. Г. Красота

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,
Биробиджан, e-mail: kaf_euifp@prgusa.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ: ПОКАЗАТЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Ключевые слова: профессионалитет, устойчивое развитие, среднее образование, кластеры, кадры, компетенции, высшее образование, карьера, работодатели.

«Профессионалитет» – это Федеральный проект, который кардинально меняет подход к подготовке кадров в России. Проект направлен на синхронизацию кадровых потребностей работодателей России с возможностями системы среднего профессионального образования. То есть образовательные программы будут напрямую связаны с реальными потребностями рынка труда, позволяя выпускникам получить актуальные знания и практические навыки, востребованные конкретными организациями-работодателями. Федеральный проект «Профессионалитет» создаёт условия для подготовки высококвалифицированных специалистов в приоритетных для страны отраслях, способных разрабатывать и внедрять новые технологии, решать задачи импортозамещения и создавать новые конкурентоспособные продукты. Реализация данного проекта предполагает тесное взаимодействие между работодателями, федеральными и региональными органами власти, образовательными организациями. В ходе исследования была проведена оценка финансового обеспечения, показателей и достигнутых результатов Федерального проекта «Профессионалитет». На основе анализа показателей Федерального проекта были разработаны рекомендации, направленные на увеличение заинтересованности в продолжении обучения в высшем учебном заведении в рамках непрерывного профессионального образования.

О. К. Korobkova

Pacific State University, Khabarovsk, e-mail: korobkova.ok@yandex.ru

E. A. Gasanov

Pacific State University, Khabarovsk, e-mail: nat.gasanowa@yandex.ru

T. G. Krasota

Amur State University named after Sholom Aleichem, Birobidzhan,
e-mail: kaf_euifp@prgusa.ru

THE FEDERAL PROJECT “PROFESSIONALITY” AS ONE OF THE STAGES OF HIGHER EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RUSSIA: INDICATORS, RESULTS, RECOMMENDATIONS

Keywords: professionalism, sustainable development, secondary education, clusters, personnel, competencies, higher education, career, employers.

Professionality is a federal project that radically changes the approach to personnel training in Russia. The project is aimed at synchronizing the staffing needs of Russian employers with the capabilities of the secondary vocational education system. That is, educational programs will be directly related to the real needs of the labor market, allowing graduates to gain relevant knowledge and practical skills demanded by

specific employer organizations. The federal project “Professionality” creates conditions for the training of highly qualified specialists in priority sectors for the country, capable of developing and implementing new technologies, solving import substitution problems and creating new competitive products. The implementation of this project involves close cooperation between educational organizations, employers and federal and regional authorities. In the course of the study, an assessment of financial security, indicators and achieved results of the Federal project “Professionality” was carried out. Based on the analysis of the indicators of the Federal Project, recommendations were developed aimed at increasing interest in continuing education at a higher educational institution within the framework of continuing professional education.

Введение

Одна из приоритетных задач, реализующая этап среднего профессионального образования для получения в дальнейшем высшего образования, отражающая устойчивое социально-экономическое развитие России до 2030 года, освещена в Послании Президента России Федеральному собранию 29.02.2024г. – Национальный проект «Профессионалитет», так как особое значение имеет увеличение числа молодых специалистов высокой квалификации [15]. Данный проект реализуется с 01 января 2022 года по конец 2024 год. Важная цель данного Федерального проекта – создание образовательных кластеров среднего профессионального образования и образовательно-производственных центров (кластеров). Кластеры – новая модель взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-структур, то есть с экономическими субъектами реального сектора и работающими в сфере среднего и малого предпринимательства, а также социальной сферы. В основе кластера лежит принцип тесной интеграции, формирующийся через партнерские отношения, при котором работодатели, входящие в кластер, участвуют в разработке образовательных программ, предоставление возможность пройти производственную практику при которой студенты получают опыт работы на современном оборудовании, закрепляя теоретические знания, отражая реальные потребности рынка труда. Можно выделить три уровня участия работодателя в кластере: участие в разработке и реализации образовательной программы, привлечение работодателей к управлению и модернизация инфраструктуры колледжей. Это гарантирует, что выпускники со средним профессиональным образованием будут обладать актуальными знаниями и навыками, востребованными в конкретной отрасли, и смогут продолжить свою обучающую траекторию, получив высшее образование и новые компе-

тенции, что даёт высокие шансы на успешное трудоустройство.

Взаимодействие образовательных учреждений и бизнеса в рамках кластера способствует развитию инноваций и новых технологий, необходимых для успешного развития отраслей экономики. Апгрейд образовательных программ будет осуществляться при осуществлении Федерального проекта «Профессионалитет» [13], важным звеном которого является генезис единой системы подготовки специалистов, которые имеют компетенции отвечающие потребностям конкретных отраслей России, поэтому в рамках проекта внедрены образовательные программы на цифровой платформе «Цифровой контур компетенций», которая позволяет анализировать потребности рынка труда в конкретных отраслях и регионах страны. Организована структура мониторинга для определения результативности Федерального проекта «Профессионалитет», которая даёт возможность контролировать эффект образовательных программ, проводить оценку востребованности выпускников-специалистов на рынке труда, их образовательную траекторию при дальнейшем обучении и получения новых компетенций в системе непрерывного профессионального образования, повышая их компетентность и конкурентоспособность на рынке труда, и в целом динамику развития отраслей и устойчивого развития экономики страны. Стратегическая цель кадровой безопасности экономического субъекта в рамках устойчивого развития отраслей экономики, в том числе социальной сферы определяется в неизменном развитии кадрового потенциала как его первостепенного компетентного, профессионального и интеллектуального потенциала [6].

Целью исследования является изучение Федерального проекта «Профессионалитет», формирующий кадровый потенциал, имеющий среднее образование, позволяющее выпускниками колледжей полу-

чить в дальнейшем высшее образование, что повысит качество подготовки кадров и их адаптацию к быстро меняющимся потребностям современного рынка труда в рамках устойчивого развития страны. Для реализации поставленной цели данного исследования необходимо решить ряд ключевых задач. Важно проанализировать параметры Федерального проекта «Профессионалитет», а также подготовить рекомендации, направленные на повышение привлекательности и интереса к системе высшего образования.

Материал и методы исследования

Методической основой при написании работы послужили современные исследования российских учёных, нормативные документы, регламентирующие генезис профессионального образования. При исследовании использованы методы анализа и синтеза, позволившие представить объективные выводы.

Результаты исследования и их обсуждение

Научные труды в рамках генезиса среднего профессионального образования, его теоретического и методологического обеспечения являются актуальными и отражены в работах Блинова В.И., Гарт М.А., Дробышевой Е.А., Есениной Е.Ю., Закировой Е.Ю., Листвина А.А., Казаковой И.С., Ковалёва Д.С., Королёва В.В., Куртеевой Л.Н., Нуретдинова Р.И., Сергеева И.С., Садыкова А.И., Щегловой Т.М., Якумова А.А.

В своей работе В.И. Блинов указывает на отсутствие научно-методической базы у сферы среднего профессионального образования, что замедляет стратегическое развитие услуг данной сферы [1], а также соотношение фундаментальности и практико-ориентированности приобретаю особое значение для развития общества [2]. А.А. Листвин отмечает, что в последнее время услуги среднего профессионального образования претерпели изменения в сторону повышения эффективности подготовки кадров среднего звена и реализации механизма реагирования на запросы рынка труда [5]. Королёв В.В. исследуя вопросы стандарты образования, указывает на приспособление образовательных программ к новым компетенциям и профессиям [9]. Дробышева Е.А. исследуя непрерывность образования, предлагает использовать по-

тенциал работодателей и образовательных организаций [3].

Щелгова Т.М. акцентирует внимание на конкурентоспособность и востребованность выпускника на рынке труда [10]. Закирова Е.Ю. в научной статье исследует интеграцию работодателей в подготовке профессиональных кадров [4]. Якумов А.А. исследует проблемные вопросы генезиса профессионального мастерства и квалификации педагогов [11]. Таким образом, российские учёные исследуют генезис сферы среднего профессионального образования с разных позиций, в связи с этим осуществление Федерального проекта «Профессионалитет» уместно, актуально и важно.

«Профессионалитет» – это федеральный проект. Он сбалансирует кадровые потребности работодателей с ресурсами сферы среднего профессионального образования, для устойчивого развития России с учётом цифровизации всех сфер экономики [5]. В ходе выполнения данной работы представлены следующие показатели Федерального проекта «Профессионалитет»:

1. «Основные показатели», определили построение единой системы подготовки специалистов, с учётом требований отраслей страны. Обобщив информацию, можно сделать следующее заключение: число лиц обучающихся в образовательных организациях увеличилось на 66,6%; число колледжей, участвующих в реализации программ профессионалитета возросло на 100 единиц (удельный вес увеличился на 100%).

2. «Показатели результата», определяют доступность среднего образования по программам профессионалитета (при этом работодатели приняли участие в их создании) (табл. 1). Обобщив информацию, можно сделать следующее заключение: проведён комплекс мероприятий по разработке и внедрению образовательных программ профессионалитета, созданных с привлечением работодателей (100% реализация комплекса). Созданы образовательные производственные центры (кластеры) (на конец 2023 года – 140 единиц). 4 500 преподавателей образовательных учреждений и 400 человек управленческого персонала прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по освоению соответствующих компетенций.

3. «Показатели финансирования», определяют финансовое обеспечение Федерального проекта «Профессионалитет» (табл. 2).

Таблица 1

Результаты Федерального проекта «Профессионалитет» [14]

Показатель	Период				Темп прироста 2022 /2023, %, комментарии
	Базовое значение	2022 г.	2023 г.	2024 г. (отражён план)	
100% образовательных программ профессионалитета создаются во взаимодействии представителями рынка труда представителями рынка труда с представителями рынка труда (работодателями)					
Проведён комплекс мероприятий по разработке и внедрению образовательных программ профессионалитета, созданных с привлечением работодателей	Базовое значение 2022	1,0	1,0	1,0	100% реализация комплекса
Созданы образовательные производственные центры (кластеры), единиц, нарастающим итогом	Базовое значение 2021г. 0,0	70,0	140,0	210,0	↑ 100 (на 100% обеспечение темпа устойчивого роста экономики)
Обучение преподавателей, реализующих образовательные курсы Федерального проекта «Профессионалитет», человек, нарастающим итогом	Базовое значение 2022 г.	4 500,0	4 500,0	4 500,0	С 2022 по 2023 г. обучены 4 500,0 человек
Обучение управленческого персонала образовательно-производственных центров (кластеров), человек, нарастающим итогом	Базовое значение 2022 г.	400,0	400,0	400,0	С 2022 по 2023 г. прошли обучение 400 человек

Анализ показателей «Финансирование проекта», который оценивает использование активов Федерального проекта «Профессионалитет» допускает возможность представить следующие суждения:

– С 2022 по 2024 гг. профинансировано проведение комплекса мероприятий по разработке и внедрению образовательных программ профессионалитета (финансирование из федерального бюджета в сумме 1 780 000 тыс. рублей (в 2023 году финансирование уменьшилось на 35,9%).

– С 2022 по 2024 гг. профинансировано создание образовательных и производственных центров (кластеров) в сумме 2 572 0000 тыс. рублей, в том числе за счёт федерального бюджета в сумме 2 1420 000 тыс. рублей и внебюджетных средств в сумме 4 300 000 тыс. рублей (уменьшение на 6,6%).

– С 2022 по 2024 гг. профинансировано проведение подготовки и повышения квалификации педагогических работников за счёт федерального бюджета в сумме 6 578 000 тыс. рублей (увеличение на 13,95%).

– С 2022 по 2024 гг. профинансировано проведение подготовки и повышения квалификации управленческого персонала образовательно-производственных кластеров регионов за счёт федерального бюджета в сумме 210 000 тыс. рублей.

– С 2022 по 2024 гг. профинансирована деятельность группы экспертов по оценке объёма контрольных цифр приема за счёт ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации в ходе выполнения Федерального проекта «Профессионалитет» за счёт федерального бюджета в сумме 12000 тыс. рублей.

– Совокупный объём финансирования Федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 по 2024 гг. составил 34300000 тыс. рублей.

Таким образом, основные особенности реализации Федерального проекта «Профессионалитет»: проведено реконструирование инфраструктуры образовательных производственных центров, подготовку прошли педагогические работники и управленческий персонал кластеров регионов, обеспечивающих реализацию составленных мер Федерального проекта «Профессионалитет», осуществлена работа экспертной группы по анализу (оценке) объёма контрольных цифр приема за счёт ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

В 2022 году к качеству работодателей, были вовлечены в реализацию данного проекта. В 2022 году участвовало 100 опорных работодателей [12].

Таблица 2

Финансовое обеспечение Федерального проекта «Профессионалитет» [14]

Показатель	Объём финансового обеспечения по годам исполнения, тыс. рублей				Темп прироста 2022 /2023, %, комментарий
	Период				
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Всего	
100% образовательных программ профессионалитета создаются во взаимодействии с представителями рынка труда (работодателями)					
1. Проведён комплекс мероприятий по разработке и внедрению образовательных программ профессионалитета (финансирование из федерального бюджета)	780 000	500 000	500 000	1 780 000	↓ 35,9 Ежегодное выделение средств
2. Финансирование созданных образовательных и производственных центров (кластеров), всего	8 640 000	8 540 000	8 540 000	25720 000	↓ 1,15 Ежегодное выделение средств
в том числе					
за счёт федерального бюджета	7140000	7140000	7140000	21420000	Ежегодное выделение средств
за счёт внебюджетных источников	1500000	1400000	1400000	4300000	↓ 6,6 Ежегодное выделение средств
3. Проведена подготовка и повышение квалификации педагогических работников, ответственных за выполнение составленных мер Федерального проекта «Профессионалитет» за счёт федерального бюджета	2006000	2286000	2286000	6578000	↑ 13,95 Ежегодное выделение средств
4. Финансировано обучение управленческого персонала (финансирование из федерального бюджета)	70 000	70 000	70 000	210 000	Ежегодное выделение средств
5. Финансирование сопровождения работы экспертной группы по анализу (оценке) объёма контрольных цифр приема за счёт ассигнований бюджетов субъектов РФ в ходе выполнения Федерального проекта «Профессионалитет» за счёт федерального бюджета	4000	4000	4000	12000	Ежегодное выделение средств
Итого, В том числе	11500000	11400000	11400000	34300000	↓ 0,87
федеральный бюджет	10000000	10000000	10000000	30000000	Ежегодное выделение средств
внебюджетные источники	1500000	1400000	1400000	4300000	↓ 6,6

Анализ результатов проекта «Профессионалитет» даёт возможность представить рекомендации, ориентированные на повышение заинтересованности в продолжении обучения в высшем учебном заведении в рамках непрерывного профессионального образования:

– Пролонгация обучения в высшем учебном заведении. Основой Национального проекта «Кадры» является содействие развитию в профессии и компетентностного роста при обучении по новым направлениям и специальностям [8].

– Высшее образование – это мощный инструмент, который формирует фундамент

успешной карьеры в будущем, так как это ключ к получению необходимых знаний, навыков и компетенций. Рынок труда требует от специалистов знаний теории и практических умений, способности работать в команде, анализировать данные и адаптироваться к меняющимся условиям труда.

– Специалисты с высшим образованием имеют значительно больше возможностей для трудоустройства, как правило, получают более высокую заработную плату, так как имеют навыки критического мышления, анализа и решения проблем, которые высоко ценятся работодателями.

– Высшее образование даёт не только профессиональное развитие, но и личное самосовершенствование. Университетская среда стимулирует интеллектуальный рост, расширяет кругозор, формирует коммуникативные навыки.

– Влияние высшего образования выходит за рамки индивидуального развития специалиста и оказывает существенное влияние на общество в целом. Специалисты высокой квалификации способствуют устойчивому развитию экономики страны, повышению её конкурентоспособности.

– Образование является ключом к созданию инновационных технологий, разработ-

ке эффективных решений в социальной сфере и здравоохранении, так как одной из проблем системы здравоохранения – проблема дефицита медицинских кадров [7].

Заключение

С 2022 года реализуется Федеральный проект «Профессионалитет», который направлен на развитие сферы среднего профессионального образования и последующего получения выпускниками высшего образования, что является одной из установок устойчивого развития – восполнение кадрового ресурса России, генезиса непрерывного профессионального образования.

Библиографический список

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Сатдыков А.И., Сергеев И.С. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веерасценариев // Среднее профессиональное образование. 2021. № 9. С. 36–41.
2. Блинов В.И. Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований // Техник транспорта: образование и практика. 2023. № 4(1). С. 9-15. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.1.9-15.
3. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 08.07.2024).
4. Закирова Е.Ю. Тенденции современного профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-3. С. 585-590.
5. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и ранка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1. С. 177-187.
6. Коробкова О.К., Гасанов Э.А., Гасанова Н.В. Устойчивое развитие как один из приоритетов национальных целей безопасности России // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 4-1. С. 76-81.
7. Коробкова О.К. Кадровая безопасность экономического субъекта сферы здравоохранения: проблемные вопросы // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4(57). С. 24-30.
8. Коробкова О.К., Красота Т.Г., Гасанова Н.В. Федеральный и Национальный проект «Кадры» как один из приоритетов устойчивого развития России: показатели, результаты, рекомендации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 4-2. С. 235-240.
9. Королёв В.В., Нуретдинов Р.И. ФГОС СПО 2021: на пути к сближению с профессиями будущего // Информатика и образование: границы коммуникаций: сборник научных трудов. Горно-Алтайск, 2021. С. 39-44.
10. Щеглова Т.М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 45-60.
11. Якумов А.А., Блинов Л.В. Информационно насыщенная образовательная среда как условие совершенствования профессионального мастерства педагогов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 399–403.
12. Настольная книга руководителя Федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1722475726&tld=ru&lang=ru&name=8ebae3f94b82c4373cbe674b62ec3d9e.pdf&text> (дата обращения: 08.07.2024).
13. О реализации Федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1722469571&tld=ru&lang=ru&name=E.A.-Maklina_-O-realizatsii-proekta-Professionalitet.pdf&text (дата обращения: 01.07.2024).
14. Паспорт Федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1712313114&tld=ru&name=831a4a1e8f6a4609c80818824ae44656.pdf&text=Национального%20проекта%20«Профессионалитет»> (дата обращения: 24.07.2024).
15. Послание Президента России Федеральному собранию 29.02.2024 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/?ysclid=ltdrfkkmc800103685 (дата обращения: 12.07.2024).